Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»

 Учитель начальных классов

 Петрова Татьяна Валерьевна

 « Особенности работы с детьми, имеющими расстройства аустического спектра».

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Проанализированы возможности их обучения в инклюзивных группах и классах, но не описана система интеграции таких классов в массовую школу. Между тем, по оценкам экспертов, в настоящее время особенности в развитии, называемые РАС ( растройства аутического спектра), имеет один ребенок из тысячи. Несмотря на это, в России многие родители по-прежнему не имеют возможности получить адекватную помощь и поддержку, не понимают, где и как они могут обучать своих детей. А педагоги, в свою очередь, не имеют методик работы с такими детьми и в силу этого не могут оказать им должную помощь.

Трудности аутичного ребенка в произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность активного диалога с миром, невозможность уверенно чувствовать себя в ситуации, развитие которой непредсказуемо, - все это делает необходимым специальную работу по организации его жизни в школе. Необходимо помочь ребенку в создании устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения.

Я работаю с таким ребёнком второй год. Дима должен был идти в первый класс в 2014 году вместе со своими сверстниками, но в классе ребёнок не смог бы получить необходимую педагогическую помощь в связи с особенностями своего развития. Мальчику было рекомендовано индивидуальное обучение на дому. И первый год Дима обучался дома в привычной для него обстановке и в присутствии мамы и сестры. И это было правильным решением, так как в работе с таким ребенком, очень важно максимально использовать возможность непроизвольного обучения, усвоения новой информации, новых умений в необязательной ситуации, в игровой форме, когда образец нового умения, новая речевая форма, новое знание даются ребенку в привычной для него обстановке. В этом случае ребенок чаще получает возможность самостоятельно использовать усвоенное.

На второй год обучения мы предложили маме использовать индивидуальнй учебный план для Димы с посещением школы, но оставили индивидуальное обучение с педагогом. Первое время он ходил в школу с мамой, пока не освоил пространство школы. Тем самым мы уменьшили тревогу ребёнка, т. к у него появилось своё постоянное учебное место, своё постоянное расписание занятий с педагогами. Для этого потребовалась специальная терпеливая работа. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе помогло избежать многих поведенческих проблем. Такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул в течение школьного года. Можно отметить. Что в этом году у Димы появился интерес к знаниям. Заметно стало и продвижение в учёбе. Например, в математике он хорошо усвоил последовательность чисел от 1 до 100. Умеет выполнять арифметические действия – сложение и вычитание. Выучил таблицу сложения и вычитания с переходом через десяток. Научился решать простые задачи. К навыку чтения мы шли через освоение букв, работу со слогами, достижение возможности складывать слоги в слова, слова в фразы. В этом году Дима читает целыми словами. Техника чтения близка к норме второго года обучения. Правда, иногда забывает о чём прочитал, но при перечитывании и с наводящими вопросами может рассказать о чём был текст. Самым сложным предметом для мальчика является – русский язык. Писать ребенок обучается, освоив написание отдельных элементов букв и только затем - самих букв, слов и фраз. Для ребенка с аутистическим развитием такой путь оказался непродуктивным. Для него проще путь не от части к целому, а от целого к проработке его частей. В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия (предлагаемого ребенку по показу) большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия: взрослый начинает работать руками ребенка. Постепенно, с усвоением схемы действия физическая помощь уменьшается и увеличивается роль самостоятельного написания. Только в этом году мальчик научился видеть строку. С трудом усваивает последовательность необходимых действий, «не видит» рабочего пространства страницы, не может распределить, скоординировать свои движения в нем. Научился списывать письменными буквами с печатного текста, может написать под диктовку односложные слова. Уровень связной устной речи низкий. Он старается отвечать как можно более свернуто, эхолалично, так, чтобы только обозначить ответ, теряет сообразительность даже в тех областях, где самостоятельно действует успешно. Малейший сбой может спровоцировать его отказаться от дальнейших попыток работы. . Успех работы по развитию речи во многом зависит от действий родителей аутичного ребенка, в их взаимодействии со специалистами.

Планируя занятия с таким ребенком, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. В условиях работы в классе, для такого ребенка необходима возможность временно выйти из учебного ритма и прослушать с помощью плейера определенный музыкальный отрывок, сходить на занятия по физкультуре, на занятия с педагогом-психологом или просто порисовать красками. А затем вернуться к общим учебным занятиям. Особенно это касается обучения навыкам социального поведения, коммуникации со сверстниками и взрослыми: отработка возможности обратиться с просьбой, задать вопрос, самому ответить на приветствие, обращение. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность. Только после усвоения одних и тех же программ, предлагаемых специалистами, примитивная, однообразная деятельность ребенка начинает разнообразиться, и становится направленной.

Таким образом, необходимо учитывать, что когда мы учим чему-нибудь аутичного ребенка, мы должны сразу, без промежуточных этапов дать ему образец, готовый к использованию: идти к чтению через отработку глобального узнавания простых слов, к письму через освоение сразу написания целых букв и слов; обучать арифметике, сразу начиная с простейших счетных операций.

Следует помнить и о неспособности аутичного ребенка преодолевать трудности: при малейшем затруднении, неуверенности в успехе он отказывается от работы. Неудача может провоцировать возникновение поведенческих проблем - углубление аутизма, проявление негативизма, агрессии, самоагрессии. При работе с таким ребёнком мы предлагаем следующий педагогический прием: сначала педагог помогает ребенку выполнить новое задание и создает у него впечатление успеха, убеждение, что это он уже может делать. Лишь после этого начинается собственно работа обучения новому навыку, но представляется она как совершенствование того, что ребенок уже может делать.

Оценка состояния рсбенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия на занятиях физкультурой, у педагога- психолога и логопеда.

Несмотря на то, что причины детского аутизма еще не достаточно изучены, необходимо отметить, что в случае ранней диагностике ребенка, может быть поставлен или исключен диагноз раннего детского аутизма. После проведения педагогической диагностики аутичных детей можно приступать к построению индивидуальной тактики комплексной коррекционной работы с детьми с РДА.

Для педагогического персонала и родителей важно понимание природы аутизма. Ребенок-аутист нуждается в постоянном, квалифицированном медико-психолого-педагогическом сопровождении. Необходимо обратить внимание на интегрированное обучение и воспитание детей с РДА. Интеграция и коррекционная работа позволяет более успешно решать задачи социальной адаптации детей с аутистическими проявлениями.

Все это поможет ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе. В итоге, достигается улучшение качества жизни аутичных детей.